**Sesiones de formación**

**Presentación**

Las Sesiones de formación corresponden al primer componente metodológico del Ciclo de Indagación Colaborativa.



Este primer componente del ciclo indagatorio es un espacio colaborativo de identificación y análisis de las problemáticas propias de los contextos y vinculadas con el quehacer de los actores. Se sugiere trabajar entre centros educativos que comparten especialidades y cercanía territorial. El objetivo que se busca es reflexionar en conjunto, para contribuir a la mejora de los procesos educativos de ambos centros y al aprendizaje de los equipos directivos.

Para abordar el análisis, se sugieren dos sesiones de trabajo entre grupos motores de cada centro, es decir, el equipo de personas que se ha seleccionado para movilizar esta iniciativa[[1]](#footnote-0). Los grupos motores analizan las diversas temáticas que se podrían abordar mediante el ciclo de indagación. La problemática que se defina en este primer componente, será un eje articulador de las siguientes etapas del ciclo.

**Algunos ejemplos de temáticas que pueden ser de interés de los equipos son[[2]](#footnote-1):**

1. Vinculación con el entorno social y productivo
2. Gestión de datos e información sobre el contexto
3. Gestión e Implementación Curricular en la EMTP
4. Gestión o escenarios de aprendizaje y recursos para la EMTP
5. El Docente de la Formación Diferenciada Técnico Profesional

**Objetivo de las sesiones de formación**

* Identificar y analizar problemas relacionados con su contexto de trabajo y la experiencia como directivos para establecer caminos y acciones de solución o facilitación para su resolución.

Las sesiones se organizan en torno a una conversación que tiene como duración 45 minutos.

**SESIÓN 1**

Los equipos dialogan y seleccionan una temática de interés. Plantean diversas preguntas en torno a ella. Por ejemplo:

| *Tema de interés*  Gestión e implementación curricular | |
| --- | --- |
| *Aspectos involucrados* | ***Preguntas relacionadas*** |
| Estructura organizativa para la gestión curricular | ¿Cómo nos organizamos actualmente para lograr los desafíos que nos plantea la gestión curricular con las particularidades de una institución que imparte EMTP? |
| Competencias de directivos y docentes de formación diferenciada TP | ¿Con cuáles competencias cuentan los miembros del equipo directivo y docentes para gestionar el currículum? ¿Cuáles competencias deberían reforzarse? |
| Procesos para la gestión curricular | ¿Cuáles procesos estamos llevando a cabo para tomar decisiones curriculares? |
| Desafíos para la formación de competencias y habilidades del siglo XXI | ¿De qué manera las actividades de aprendizaje que desarrolla el estudiantado en los módulos de las especialidades permiten el desarrollo de habilidades claves para el siglo XXI y competencias del perfil de egreso? |

Luego, se responden las preguntas utilizando el siguiente formato:

| *Tema de interés* | | |
| --- | --- | --- |
| *Aspectos involucrados* | ***Preguntas relacionadas*** | ***Respuestas*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Para cerrar, se responde la pregunta:

| **¿Cuáles son los desafíos que tiene el equipo directivo para mejorar en torno a esta temática y aspectos involucrados?** |
| --- |
|  |



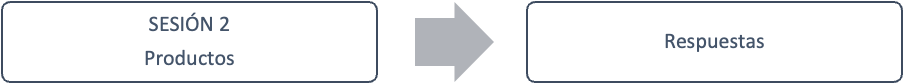
**SESIÓN 2**

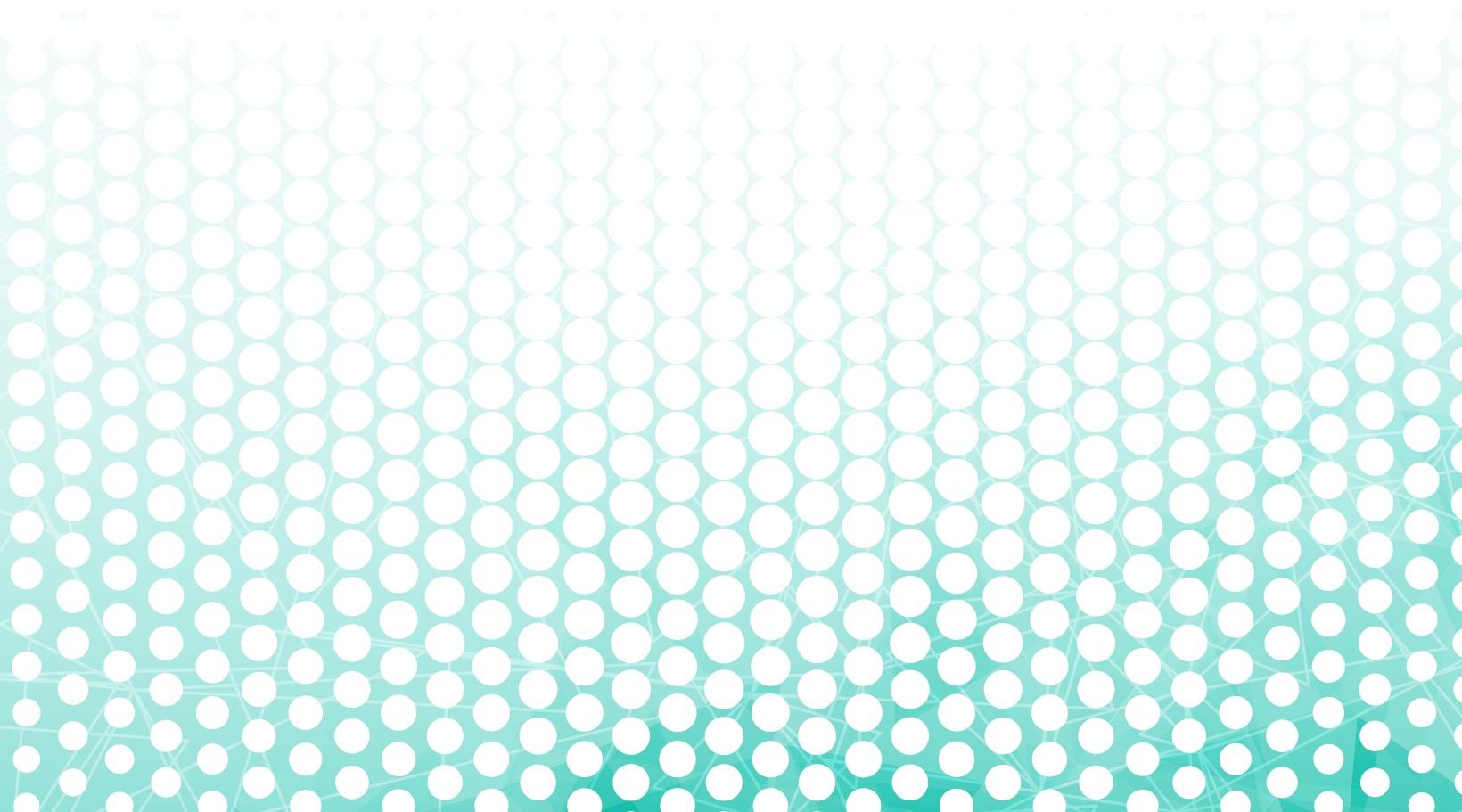
Los equipos revisan las tablas completadas en la sesión anterior. Luego, dialogan y responden las siguientes preguntas:

| **¿Cuáles son los aspectos que debemos organizar y/o reorganizar en la institución para mejorar en torno a esta temática?** |
| --- |
|  |
| **¿Cómo evaluamos las herramientas e instrumentos que utilizamos actualmente para llevar a cabo estos procesos? ¿cuáles deberían mejorarse?** |
|  |

Considerando el análisis de la primera sesión

| **¿Cuáles son los aspectos de la gestión organizacional, relacionados con este tema, que deberíamos considerar prioritarios para abordar en los círculos de aprendizaje?** |
| --- |
|  |
| **¿Cuál de los aspectos les parece prioritario, estratégico y necesario abordar para iniciar el proceso de indagación en su centro educativo?** |
|  |





1. Para conocer más sobre la composición de los equipos de trabajo, visitar el Set de herramientas para implementar CIC: documento **Equipos de trabajo** [↑](#footnote-ref-0)
2. Para profundizar en cada uno de estos temas y contar con un set de preguntas que puedan guiar la indagación, visitar el documento **Temas claves para la EMTP** [↑](#footnote-ref-1)